

Kindcentrumgids 2022-2023



www.kcdebinck.nl | Sint Barbaraweg 4, 2516 BT, Den Haag | 070 2189143

Welkom

Beste ouders en verzorgers,

De omgeving waar u uw kind aan toevertrouwt is belangrijk voor de ontwikkeling, het plezier en de persoonsvorming van uw kind. In deze kindcentrumgids geven we u een impressie en overzicht van de verschillende aspecten van ons kindcentrum. We hopen dat u na het lezen van deze gids enthousiast zult zijn over onze visie en we u mogen verwelkomen voor een rondleiding op locatie.

Lucas Onderwijs en Vlietkinderen Kinderopvang werken binnen het kindcentrum integraal samen op het gebied van kinderopvang en basisonderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Aangezien dit belangrijke jaren zijn in het leven van u en uw kind, is het ons doel om gedurende de gehele dag van 07.30-18.30 een vertrouwde, veilige en prikkelende omgeving te bieden aan uw kind. Door integraal samen te werken vanuit de verschillende expertises, achtergronden en talenten van onze medewerkers, creëren we deze omgeving vanuit één gedeelde pedagogische visie.

Ons kindcentrum staat in De Binckhorst, de wijk waar op verschillende manieren en vanuit diverse disciplines gewerkt wordt aan ontdekken, onderzoeken en maken. Wij sluiten aan bij de dynamiek in de wijk. Ons kindcentrum, net zoals de Binckhorst zelf, kenmerkt zich vanuit de kernwoorden **'ontdek, onderzoek en maak'**. Dit komt tot uiting in de samenwerking van onderwijs en opvang, de fysieke inrichting van onze huisvesting, de houding van onze medewerkers en ons activiteiten- en onderwijsaanbod binnen het kindcentrum.

Vanuit de wetgeving is de kindcentrumgids ook een formeel document waarin een aantal aspecten van het kindcentrum worden vastgelegd en goedgekeurd door het medezeggenschapsorgaan. Daarom hebben we voor de leesbaarheid het basisonderwijs en de opvang ook een apart hoofdstuk gegeven in deze kindcentrumgids.

We zullen de komende jaren groeien op alle gebieden in een buurt die volop in ontwikkeling is. Groeit u met uw kind met ons mee?

Het team van Kindcentrum de Binck

Inhoudsopgave

Welkom.....	2
Ons Concept.....	6
Het verhaal van Kindcentrum de Binck.....	7
Kindcentrumjaarplan 2022-2023.....	8
Aanmelden en inschrijven.....	9
Aanmelding.....	9
Aanmelding vanuit een andere basisschool.....	12
Gronden voor afwijzing.....	14
Het gebouw.....	15
Grootte en populatie.....	16
Domeinen.....	16
Team.....	16
Identiteit.....	17
Missie.....	17
Pedagogisch klimaat.....	17
Basisonderwijs.....	19
Lucas Onderwijs.....	20
Missie.....	20
De uitgangspunten van het IB-onderwijs.....	21
Internationaal bewustzijn.....	21
Eigenaarschap.....	23
Onderzoekend leren.....	24
Units: denken in concepten en inzichten.....	25
Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden.....	26
Actie.....	27
Onderzoekend leren in de praktijk.....	27
Domeinen en stamgroepen.....	27
Leeromgeving en leerruimtes.....	28
Transdisciplinair leren.....	28

Stamgroeptijd.....	29
Lezen.....	29
Taal.....	29
Spelling.....	30
Schrijven.....	30
Rekenen.....	30
Spelen.....	30
Zelfstandig werken.....	31
Bewegingsonderwijs.....	31
Geplande groepslessen.....	31
iPads.....	31
Excursies.....	31
Vieringen.....	32
Ondersteuning en kwaliteit.....	33
Het volgen, documenteren, meten en rapporteren.....	33
Referentieniveaus.....	34
Extra ondersteuning.....	34
Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	35
Opvang.....	36
Vlietkinderen.....	37
Missie Vlietkinderen.....	37
Kinderdagopvang.....	38
Voorschoolse opvang.....	38
Naschoolse opvang.....	39
Contracten en tarieven.....	39
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.....	40
Ouders binnen het kindcentrum.....	41
Informatievoorziening.....	42
Informatie over uw kind.....	42
Ouderparticipatie.....	42

Kindcentrumraad	42
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs)	43
Centrale Ouderraad (Vlietkinderen)	43
Geldelijke bijdragen.....	44
Openingstijden.....	44
Ziek of te laat melden.....	44
Ongeoorloofd verzuim.....	45
Vakanties, studie- en kindcentrumdagen.....	46
Verlof buiten de schoolvakanties.....	47
Vertrouwenspersoon en klachtenregeling.....	48
Schorsing en verwijdering.....	49
Veiligheidsbeleid en taken.....	50
Privacy	51

Ons Concept



Het verhaal van Kindcentrum de Binck

De Binckhorst is een wijk die de komende jaren een enorme ontwikkeling zal doormaken. Van een industriële wijk met oude ambachten, vakmanschap, moderne technologie en startups, naar een gemengde omgeving waarin wonen, werken en ontspannen een plek krijgen in een hoog stedelijk gebied. In zo'n dynamische omgeving hoort ook een voorziening voor basisonderwijs en kinderopvang. Maar de Binckhorst is geen doorsnee omgeving en het onderwijs- en opvangveld is ook in beweging, dus wat past bij de huidige ontwikkelingen en de toekomstige bewoners van de wijk?

Op die vragen geeft ons kindcentrum een antwoord. Nadat Lucas Onderwijs de vergunning voor het stichten van een voorziening voor basisonderwijs had gekregen, zochten ze ook een passende partner om **een kindcentrum** mee te starten. Die is gevonden in Vlietkinderen. Binnen een kindcentrum vindt er een integrale samenwerking tussen basisonderwijs en opvang plaats. De kinderen kunnen hierdoor de gehele dag in een vertrouwde omgeving met bekende gezichten bezig zijn met zowel inspanning als ontspanning.

Daarnaast is er gezocht naar dat wat de Binckhorst karakteriseert, nu en in de toekomst. Welke houding en welke vaardigheden passen bij deze dynamische omgeving. We zijn uitgekomen op de woorden: **ontdek, onderzoek en maak**. Deze woorden en houding stellen we centraal in alles wat we doen, van kinderdagopvang tot en met het laatste jaar van het basisonderwijs.

Door deze houding te combineren met het werken in domeinen, kunnen we uw kind beter begeleiden in hun ontdekken, onderzoeken en maken. Een domein is een grote ruimte waarin een grotere groep kinderen en meerdere medewerkers met verschillende expertises en talenten met elkaar samenwerken. Het domein biedt verschillende mogelijkheden om met elkaar samen te werken; van grotere groepen tot individueel. De inrichting ondersteunt dit door een afwisseling in soorten meubilair en de afwisseling en opstelling hiervan in het domein.

Bovenstaande aspecten van het kindcentrum geven we kaders en richting door te gaan werken met het International Baccalaureate (IB) programma voor het basisonderwijs. Het IB heeft zich in de afgelopen jaren bewezen als een onderwijsconcept dat de kinderen motiveert en stimuleert. Door het aanbod van de verschillende vakken te integreren in grotere vragen en concepten, bieden we de kinderen kapstokken om de verworven kennis een plek en een connectie te geven. Zo ontwikkelen ze een raamwerk waaraan ze nieuwe ideeën en inzichten kunnen koppelen. We stimuleren de kinderen om zichzelf te leren kennen, te ontdekken hoe ze graag (samen)werken en kunnen bijdragen aan hun eigen omgeving en de wereld als geheel. De vragen die we onderzoeken geven richting aan het onderwijs dat we met elkaar maken.

Kindcentrumjaarplan 2022-2023

Schooljaar 2022-2023 is het eerste schooljaar in het bestaan van Kindcentrum de Binck. We sluiten aan bij de schoolplannen binnen Lucas Onderwijs, die normaal gesproken een looptijd hebben van 4 jaar. Voor de jaren 2023-2027 zullen we een kindcentrumplan voor de langere termijn opstellen. Als startend kindcentrum zijn we continu in dialoog over onze ontwikkeling op korte en lange termijn met alle betrokken partijen, dit betekent dat we in een dynamische omgeving werken.

Het kindcentrumjaarplan is opgesteld voorafgaand aan het schooljaar 2022-2023 en geeft een aantal ambities weer die we vanaf augustus 2022 verder inhoud zullen geven met het team. Ambities bestrijken meerdere jaren en deze vormen dan ook de aanleiding voor ons schoolplan voor de langere termijn. Door continu met elkaar te reflecteren, evalueren en bijstellen van ons handelen en onderwijs zullen ook de doelen die we stellen om onze ambities waar te maken, regelmatig bijgesteld en aangepast worden. We borgen deze ontwikkeling in onze ambitie- en kwaliteitskaarten op verschillende gebieden.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zullen we de volgende ambitiekaarten inhoud geven:

- Ambitiekaart IB world school

Hieruit vloeien een aantal andere ambitiekaarten voort zoals bijvoorbeeld een ambitiekaart rekenen en een ambitiekaart taal.

De ambitiekaarten beschrijven wat we willen bereiken en wanneer we verwachten dit te behalen. Vanuit de ambitiekaarten en dialogen binnen het kindcentrum stellen we kwaliteitskaarten op. De kwaliteitskaarten beschrijven hoe we dingen doen binnen het kindcentrum. Ook deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Door dit op te schrijven is deze informatie voor iedereen toegankelijk en hanteren we een eenduidig beleid binnen de school. Onze ambitiekaarten en kwaliteitskaarten zijn op te vragen voor een ieder die hierin geïnteresseerd is.

Aanmelden en inschrijven

Een plek waar uw kind de komende jaren zal verblijven en zich zal ontwikkelen kiest u niet zomaar. We hechten belang aan een zorgvuldige keuze en een goede kennismaking met u en uw kind. In dit traject maken we onderscheid tussen een plek in domein 1 (0-4 jaar) en de overige domeinen (4-13 jaar).

Aanmelding

Domein 1 - kinderdagopvang (0-4 jaar)

Wanneer u op zoek bent naar een plek voor uw kind tussen de 0-4 jaar hebben wij 24 plekken beschikbaar in ons Domein 1. Voor broertjes en zusjes die reeds een plek hebben binnen ons kindcentrum hanteren we een voorrangsregel. Daarbij heeft het onze voorkeur dat uw kind ook doorstroomt naar een plek in ons basisonderwijs, maar dit is geen voorwaarde voor plaatsing.

Heeft u interesse in een plek in ons domein 1 dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Na deze rondleiding sturen wij u de link naar ons aanmeldformulier. U kunt het aanmeldformulier ook direct opvragen via info@kcdebinck.nl. Afhankelijk van de mogelijkheden tot plaatsing krijgt u vanuit Vlietkinderen een contract aangeboden voor de opvang.

De overige domeinen - basisonderwijs en opvang (4-13 jaar)

Bent u op zoek naar een plek voor uw kind in het basisonderwijs dan bent u bij ons ook aan het goede adres. We bieden kinderen de mogelijkheid om bij ons de volledige basisschool te doorlopen in de verschillende domeinen vanaf domein 2. Dit kunt u doen in combinatie met de mogelijkheden voor voorschoolse en/of naschoolse opvang binnen het kindcentrum. Het afnemen van opvang binnen ons kindcentrum is geen voorwaarde voor het volgen van het basisonderwijs, iedereen is welkom tussen 08.30 en 14.00.

Heeft u interesse in een plek in het basisonderwijs binnen ons kindcentrum dan bent u, met uw kind, van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Na deze rondleiding sturen wij u de link naar ons aanmeldformulier. U kunt het formulier ook vooraf opvragen via info@kcdebinck.nl.

Inwoners van de gemeente Den Haag kunnen ook het formulier dat ze van de gemeente hebben ontvangen invullen en inleveren. Mocht u in dat geval ook gebruik willen maken van een plek in de opvang (voor of na schooltijd) binnen ons kindcentrum dan horen we dit graag bij inlevering van het formulier. Daarmee geeft u ons ook toestemming om deze informatie te delen met Vlietkinderen.

In de eerste fase van de groei van ons kindcentrum hebben we in principe voldoende plek voor alle geïnteresseerde kinderen. We hanteren wel een leerlingplafond om scheefgroei in de komende jaren te voorkomen.

Aanmelding voor een plek in ons onderwijs is mogelijk vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is. Aanmelden geeft echter geen garantie op toelating tot het onderwijs. Er zit ook een grens aan onze mogelijkheden, zowel in de fysieke ruimte als in het bieden van goede begeleiding voor uw kind. Daarom hanteren we een aantal voorrangregels voor de beschikbare plekken in ons onderwijs:

- Wanneer uw kind minimaal een jaar gebruik heeft gemaakt van de kinderdagopvang in domein 1, krijgt hij of zij voorrang bij plaatsing in het onderwijs in domein 2.
- Wanneer broertjes of zusjes reeds onderwijs volgen binnen ons kindcentrum.

Voor de overgebleven plekken komen alle kinderen in aanmerking die zijn aangemeld via de centrale aanmeldprocedure van de gemeente Den Haag, echter het maximaal aantal leerlingen dat we per cohort (geboortjaar) kunnen plaatsen bedraagt 30. Bij teveel aanmeldingen zal er ongewogen worden geloot via de centrale procedure binnen de gemeente.

Bij de aanmelding kan blijken dat uw kind ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een plek voor passend onderwijs.

Wennen op het kindcentrum 0-4 jaar

We vinden het van belang dat uw kind de tijd krijgt om goed te kunnen wennen aan de nieuwe stamgroep of aan een andere groep bij verandering. Het wenbeleid binnen Vlietkinderen beschrijft hoe wordt omgegaan met kinderen die instromen op een locatie of doorstromen naar een andere groep. Ook is in het wenbeleid vastgelegd hoeveel kinderen er maximaal tegelijk mogen wennen en hoeveel uur per dag dat mogelijk is. Het wennen kan korter of langer duren naar gelang hoe uw kind reageert op de nieuwe omgeving. We hebben dit wenbeleid opgesteld in samenspraak met de centrale ouderraad van Vlietkinderen. Voorafgaand aan het wennen vindt er een (intake)gesprek met u een gesprek plaats. We hebben dan worden een gesprek over o.a. de eerste wenperiode, de pedagogische visie van ons kindcentrum, en de manier waarop we met voeding en veiligheid omgaan.

Voordat uw kind bij ons komt bieden wij in overleg met u momenten aan om te wennen. Dit zijn bij voorkeur dagdelen of dagen voorafgaand aan de plaatsingsdatum. U blijft iets langer dan gebruikelijk en neemt op een later tijdstip afscheid van uw kind. Een van de collega's zwaait u met uw kind uit en gaat dan samen met uw kind terug het domein in. Uw kind wordt begeleid en in de gaten gehouden. De meeste kinderen gaan meestal lekker spelen.

Als het kind veel moeite heeft met wennen dan bellen we u om te overleggen. Wanneer wij zien dat het wennen niet voorspoedig verloopt, omdat uw kind nog meer tijd nodig heeft bieden wij nog extra wendagen aan.

Wennen op het kindcentrum 4-12 jaar

Het is voor uw kind (en u) best spannend om voor het eerst naar school te gaan. We begrijpen dat onze aanpak anders is dan u zelf gewend bent vanuit uw eigen basisschoolperiode. Daarom hechten we er veel waarde aan dat we de start van uw kind goed vormgeven met elkaar. We vragen u dan ook de eerste schooldag(en) aanwezig te zijn in het domein waar uw kind start. Vanuit de veiligheid die u uw kind biedt, ontstaat er ruimte voor uw kind om zelf zijn of haar weg te ontdekken binnen het domein.

U bent aanwezig om ook zelf te ervaren hoe onze werkwijze is in het kindcentrum, dat zorgt ervoor dat u de verhalen die thuis worden verteld een plek kunt geven. Daarnaast hechten we ook veel waarde aan de relatie tussen u als ouders en ons team van medewerkers. Door aanwezig te zijn leren wij elkaar ook kennen.

Wanneer uw kind aangeeft dat het voldoende vertrouwen heeft om zelfstandig te ontdekken, onderzoeken en maken in het domein, is uw aanwezigheid niet langer benodigd. Afhankelijk van de behoefte van uw kind zullen we lengte van uw aanwezigheid afstemmen met elkaar.

Aanmelding vanuit een andere basisschool

Als u uw kind wilt aanmelden bij ons kindcentrum vanuit een andere basisschool, dit noemen we 'zij-instroom'. We kunnen uw kind plaatsen als er een vrije plek is in het betreffende domein. De juiste plek voor uw kind bepalen we op grond van de informatie die we van u als ouder ontvangen, daarnaast nemen we ook altijd contact op met de school waar uw kind vandaan komt. Uiteraard gebeurt dit alleen met uw toestemming.

Binnen de zij-instroom onderscheiden we twee groepen kinderen:

- kinderen die afkomstig zijn van scholen in de directe omgeving van het kindcentrum, waarbij géén sprake is van verhuizing.
- Kinderen die verhuizen naar de directe omgeving van de school en alleen op deze grond van school willen wisselen.

Wanneer uw kind vanwege verhuizing de overstap wil maken, houden we rekening met het feit dat uw kind niet naar school kan als de oude school 'ver' weg ligt. Als u van ver komt, is het goed om te kijken of De Binck passend is voor uw kind. Komt uw kind bijvoorbeeld van een SBO (Speciaal Basis Onderwijs) school dan zijn wij waarschijnlijk niet de best passende plek. Ook bij een overstap uit de directe omgeving bekijken we goed of de overstap in het belang van uw kind is.

We hanteren hierbij een aantal stappen:

Stap 1

U zoekt als ouder contact met ons kindcentrum. Dit kan per mail of telefonisch. Bij het eerste contact wordt er direct gekeken of er in het gewenste domein een plek beschikbaar is. We hanteren hierbij 30 kinderen per cohort.

Als er een plek beschikbaar is in het gewenste domein, neemt de directie contact op met u als ouder. Hierbij zullen de volgende vragen gesteld worden:

- Kent u ons kindcentrum?
- Wat is de reden van aanmelding?
- Is de school van vertrek op de hoogte?
- Is er een aanmeldingsformulier ingevuld en aangeleverd?
- Is uw kind ook op andere basisscholen aangemeld?

Wanneer uw kind vanuit de vorige school een advies heeft gekregen voor een zogenaamd arrangement is dit voor ons reden om uw kind te weigeren. We vertrouwen hierbij op de expertise van onze collega's binnen het onderwijs en het samenwerkingsverband.

Stap 2

Na het contact tussen u en de directie neemt de Intern Begeleider contact op met de school van vertrek. In dit overleg komen de volgende onderdelen langs:

- Loopt er een (aanvraag voor een) arrangement of is er in het verleden een arrangement geweest?
- Is er extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden?
- Is er sprake van meer dan gemiddeld verzuim?
- Hoe verloopt het contact met de ouders?
- Hoe zijn de vorderingen op cognitief gebied?
- Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind?
- Hoe verloopt het contact met groepsgenoten?

Naar aanleiding van bovenstaande onderwerpen bekijkt de directie of uw kind in het beoogde domein geplaatst kan worden. Mocht het nodig zijn dan worden met ouders eventueel aanvullende afspraken vooraf gemaakt.

Stap 3

Voordat we overgaan tot definitieve plaatsing nodigen we uw kind uit om een week bij ons in het domein te komen. Aan het eind van deze week hebben we na intern overleg een gesprek met u en uw kind over het wel of niet plaatsen bij ons op het kindcentrum. Indien wij overgaan tot plaatsing, maken we in dit gesprek ook een afspraak over het moment van overstap.

Stap 4

Als uw kind is toegelaten. Vragen we voordat dat uw kind bij ons start het Onderwijskundig Rapport (OKR) op bij de school van herkomst. De administratie verwerkt de inschrijving in het leerling registratie systeem ESIS en vraagt een verklaring van vertrek op bij de school van herkomst.

Het wettelijk kader voor een aanmeldingsprocedure schrijft het volgende voor:

- Een aanmeldprocedure duurt maximaal zes weken. Binnen deze termijn wordt besloten of er tot plaatsing wordt overgegaan. In bijzondere situaties kan deze termijn met vier weken worden verlengd.
- Alle aanmeldingen worden in behandeling genomen
- Binnen passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld gaat de school na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer ondersteuning boven de basiszorg voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt

wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

Gronden voor afwijzing

De school behoudt zich het recht voor om een leerling op bepaalde gronden te weigeren. Dit is mogelijk wanneer:

- De ouders de visie en uitgangspunten van de school niet onderschrijven.
- De ouders niet akkoord gaan met de voorwaarden zoals omschreven op het aanmeldingsformulier of hieraan niet tegemoetkomen.
- Het kind niet zindelijk is.
- De zorg die wij kunnen bieden minder is (in kwantitatieve en kwalitatieve zin) dan die van de huidige school.
- De belastbaarheid voor de nieuwe groep dermate groot is dat het niet verantwoord is om een leerling voor de betreffende groep aan te nemen.
- De belastbaarheid wordt bepaald door de volgende factoren:
 - A De zorgvraag die al in een groep aanwezig is;
 - B De sociale verhoudingen;
 - C Het aantal leerlingen in de beoogde stamgroep (max 30)
 - D De mate van deskundigheid bij de individuele leerkracht, het team en het management ontoereikend is voor een voor de adequate begeleiding van de specifieke leerling.
 - E De school beschikt niet over voldoende adequate materialen en/of menskracht.
 - F De leerling een positieve beschikking van een PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) heeft en dus in principe toelaatbaar is voor het speciaal (basis)onderwijs.

Het gebouw

Kindcentrum de Binck is een samenwerking van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kinderopvang. De eerste jaren zullen we werken vanuit ons gebouw aan de Sint Barbaraweg 4. Dit gebouw is in de eerste helft van 2022 volledig gestript en weer opgebouwd om te voldoen aan alle fysieke eisen die wij stellen aan onze omgeving. In de nabije toekomst zullen we nieuwbouw betrekken binnen de Binckhorst.

Passend bij ons concept zijn de ruimtes in het gebouw omgebouwd tot grote ruimtes waarin we opvang en onderwijs kunnen verzorgen. De domeinen, zoals we de grote ruimtes noemen, zijn voorzien van alle eisen die we stellen aan een gezonde omgeving om in te werken, ontspannen en ontwikkelen, zoals onder andere een goede ventilatie. Elke verdieping is één domein, het meubilair is flexibel inzetbaar en biedt vele mogelijkheden om (samen) te werken en te ontspannen.

Onder het gebouw bevindt zich een parkeergarage, bedoelt voor de auto's van het personeel en de fietsen van de kinderen. Bovenop deze garage staat domein 1, voor de kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Dit domein is gerealiseerd in nieuwe portocabines en bestaat uit twee groepen van maximaal 12 kinderen. Tussen deze portocabines en domein 2, dat is gehuisvest in het stenen gebouw, is een speelplein gemaakt voor onze jongste kinderen.

De begane grond is ingericht voor de jongere kinderen (4-6 jaar) waarbij er voldoende ruimte is voor spelen en ontdekken. De muren zijn voorzien van prikboarden, zodat we ons proces tijdens de ontdekkingen in de units zichtbaar kunnen maken voor de kinderen en ouders. De materialen in dit domein dagen de kinderen uit om op onderzoek uit te gaan naar de mogelijkheden die ze wordt geboden.

In de eerste fase zullen in dit domein ook de kinderen in de leeftijd van 7-8 jaar verblijven gedurende hun dag op het kindcentrum. Het meubilair biedt voldoende afwisseling en flexibiliteit dat het passend is voor alle kinderen.

Op de eerste verdieping hebben we het domein geschikt gemaakt voor kinderen van 9-13 jaar. Ook in dit domein worden de kinderen uitgedaagd om creatief om te gaan met het meubilair en de materialen in het domein. De resultaten die ze ontdekken en maken vanuit de units worden gepresenteerd op de prikboarden aan de muren en staan in de ruimte.

De tweede verdieping gebruiken we in de eerste fase van het kindcentrum nog niet voor opvang en onderwijs. Wanneer we voldoende zijn gegroeid qua kinderen die in ons kindcentrum opvang

en onderwijs krijgen en de behoeften van de kinderen een verdere splitsing binnen een van de domeinen noodzakelijk maken, zullen we ook deze verdieping gaan benutten.

Voor de oudere kinderen (4-13 jaar) hebben we een plein aan de zijde van de Binckhorstlaan. Dit speelplein is voorzien van een schildering die is gemaakt door SOGO show. De schildering daagt de kinderen uit om verschillende details van dichtbij te ontdekken, terwijl het van veraf een vrolijk billboard voor ons kindcentrum is. Voor deze schildering hebben we een plein voorzien van een asfalt- en een grasstrook. De komende periode zullen we samen met de kinderen gaan ontdekken en onderzoeken hoe we hier een uitdagend en prikkelend plein van kunnen maken voor het kindcentrum en De Binckhorst als geheel.

Grootte en populatie

Het kindcentrum opent in augustus 2022 zijn deuren voor opvang en onderwijs voor alle kinderen van 0-13 jaar. We zullen klein starten met enkele kinderen en de komende jaren meegroeien met de ontwikkelingen in De Binckhorst. Tevens zullen we vanwege ons onderwijsconcept mogelijk ook ouders van buiten De Binckhorst aanspreken. Onze populatie zal dus afhangen van verschillende factoren, we hopen echter een afspiegeling te worden van de samenleving.

Domeinen

We delen de kinderen in, in stamgroepen. De stamgroepen werken samen binnen een domein. Een domein is een grote ruimte waarin verschillende manieren van samen werken en spelen gefaciliteerd worden.

We hebben onze domeinen op de volgende wijze ingedeeld:

Domein 1	-	0-4 jaar (kinderdagverblijf)
Domein 2	-	4-6 jaar (groep 1/2)
Domein 3	-	7-8 jaar (groep 3/4)
Domein 4	-	9-10 jaar (groep 5/6)
Domein 5	-	11-12 jaar (groep 7/8)

De komende jaren zullen we tijdens de start- en groeifase van ons kindcentrum verschillende groepen samenvoegen binnen de fysieke domeinruimtes.

Team

Binnen Kindcentrum de Binck werken collega's met verschillende achtergronden, expertises en talenten met elkaar samen. We werken binnen de domeinen integraal samen en zorgen voor een naadloze overgang tussen de onderwijs- en opvangtijden. Zo bieden we een vertrouwde en bekende omgeving voor uw kind.

Identiteit

KC De Binck is een integraal kind centrum dat vanuit één pedagogische visie een optimale omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers creëert. Samen werken we hard aan een open en rustige sfeer waar iedereen geniet en zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

In het kindcentrum is ruimte voor dialoog en is iedereen welkom. Door uitwisseling van ideeën, waarden en geloofsovertuigingen ontstaat een rijke leeromgeving waar iedereen van elkaar leert en erbij hoort.

Missie

Het kindcentrum is een plek zijn waar kinderen met elkaar vaardigheden en houdingen leren om in hun eigen tempo te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld.

Pedagogisch klimaat

Elk kind leert op zijn eigen manier. We zien leren vooral als een sociaal proces waarbij nieuwe informatie wordt verbonden aan bestaande kennis, inzichten en vaardigheden. Dit geldt voor alle leeftijden.

Een kind heeft bij ons zelf een actieve rol bij het eigen leerproces. Naast veel ruimte voor inbreng van het kind door het maken van keuzes, worden er gedurende de dag lessen en activiteiten aangeboden in verschillende groepsvormen (stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes etc.).

Kinderen worden gestimuleerd zelf initiatief te nemen. Bij jonge kinderen gebeurt dit vooral door het aanbieden van een rijke leeromgeving waar het kind tot spel kan komen. Spelen is een proces van ontdekken, onderzoeken en maken en is een optimale manier om vaardigheden zoals delen, communiceren, organiseren en concentreren te leren. Dit zijn belangrijke vaardigheden om optimaal te kunnen leren.

In het kindcentrum leren kinderen in toenemende mate het plannen en andere leerstrategieën zoals executieve functies en metacognitie ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor ontdekken, onderzoeken, maken en voor instructie. Wij zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en de leer doelen kunnen behalen binnen betekenisvolle units (een module waarin kinderen inzichten, ideeën en kennis verwerven)



Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs kent een lange geschiedenis. In 1842 richtten de Zusters van de Liefde de Willibrordusvereniging op en in 1848 ontstaat daaruit een eerste school. Inmiddels is deze rechtsvoorganger geworden tot een groot regionaal schoolbestuur met zo'n 4200 medewerkers en ruim 36.000 leerlingen in Den Haag en omgeving. Kindcentrum de Binck is onderdeel van Lucas Onderwijs.

Missie

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

De missie van Lucas Onderwijs sluit goed aan bij de missie van de 'International Baccalaureate Organisation (IBO) die in het volgende hoofdstuk beschreven staat.



De uitgangspunten van het IB-onderwijs

Het IB-onderwijs is door de 'International Baccalaureate Organisation' (IBO) ontwikkeld. Deze organisatie biedt programma's voor scholen aan met als doel leerlingen te creëren die 'bijdragen aan een betere en meer vreedzame wereld' (IB-missie).

De volgende elementen zijn kenmerkend voor het IB-onderwijs:



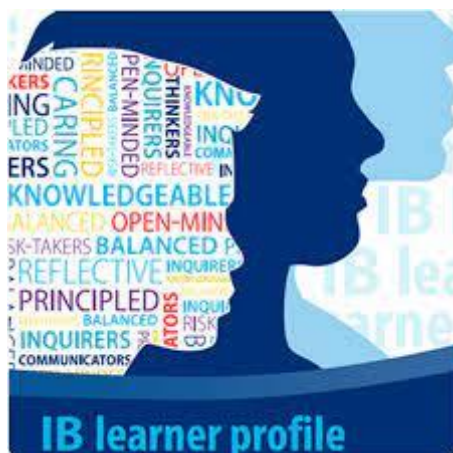
Internationaal bewustzijn

Binnen het kindcentrum ontwikkelen alle kinderen belangrijke vaardigheden die cruciaal zijn voor hun ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. De maatschappij staat hierbij voor 'de hele wereld' waarbij kinderen 'internationaal bewustzijn' ontwikkelen.

Internationaal bewustzijn bestaat uit:

- meertalig zijn,
- een intercultureel perspectief hebben,
- waardering tonen voor verschillende culturen en perspectieven en
- de wereld bezien vanuit een internationaal oogpunt.

Het 'IB Leerlingprofiel' is hierbij de leidraad:



IB Leerlingprofiel (IBO 2017)

Zorgzaam	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig en met anderen te onderzoeken.
Communicatief	We kunnen ons op verschillende manieren en d.m.v. verschillende talen uitdrukken. We werken effectief samen met anderen, en luisteren aandachtig naar de verschillende meningen van individuen en groepen.
Evenwichtig	We begrijpen hoe belangrijk het is om verschillende elementen van ons leven – cognitief, fysiek, mentaal – te integreren zodat welzijn wordt bereikt voor onszelf en anderen. We erkennen dat we onderdeel zijn van de wereld en elkaar nodig hebben.
Zonder vooroordelen	We waarderen zowel onze eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis, als de waarden en tradities van anderen en kunnen daarop reflecteren. We zoeken en evalueren een scala aan verschillende perspectieven en zijn bereid door deze ervaringen te veranderen.
Onderzoeker	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om mee te onderzoeken. We kunnen alleen leren, van en met anderen. We zijn betrokken bij het leerproces en blijven ons hele leven leren.
Goed geïnformeerd	We ontwikkelen en gebruiken inzichten, en onderzoeken kennis in verschillende disciplines. We denken na over kwesties en ideeën die zowel lokaal als internationaal van betekenis zijn.
Denker	We gebruiken ons vermogen om kritisch en creatief te denken om te analyseren en om complexe problemen op te lossen. We nemen initiatief in het maken van verantwoordelijke, ethische beslissingen.
Integer	We zijn eerlijk en principieel en handelen met een sterk gevoel van eerlijkheid en rechtvaardigheid. We hebben respect voor de waardigheid en rechten van alle mensen. We nemen verantwoordelijkheid voor onze daden en hun consequenties.

Moedig	We benaderen nieuwe situaties doordacht en vastberaden. We werken zelfstandig en met anderen om nieuwe ideeën en innovatieve strategieën te onderzoeken. Tijdens veranderingsprocessen en uitdagingen zijn we vindingrijk en veerkrachtig
Reflectief	We denken zorgvuldig na over de wereld, onze ideeën en ervaringen. We richten ons erop om onze sterke en zwakke kanten te leren kennen om zo te blijven leren en ontwikkelen.

De kenmerken van het leerling profiel zijn leidend in de gesprekken die we hebben met kinderen over hoe we in het kindcentrum leren en samen zijn. Het zijn waarden die telkens benoemd en onderzocht worden en die kinderen samen met de medewerkers elke dag doorleven. We weten dat het sociaal veilig voelen een voorwaarde voor leren en de ontwikkeling van uw kind. Pesten wordt niet geaccepteerd en we gebruiken protocollen om gesprekken te voeren met kinderen als er conflicten zijn.

Eigenaarschap

Kinderen in het kindcentrum laten initiatief en daadkracht zien door bijvoorbeeld het stellen van vragen en het delen van voorstellen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces doordat ze zich bewust zijn van hun leerdoelen en handelen naar aanleiding van feedback. Ze spelen, maken keuzes en werken samen met anderen.

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Vanaf domein 3 houden kinderen zelf de vorderingen van hun werk bij. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio (Bordfolio <https://bordfolio.nl>) waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen.

De leerlijnen meten de groei en prestaties m.b.t. de kerndoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), zoals leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling.

De ontwikkelingslijnen documenteren de groei in vaardigheden zoals:

- denk vaardigheden,
- onderzoek vaardigheden,
- communicatie vaardigheden,
- sociale vaardigheden en
- zelfmanagement vaardigheden.

Er zit een duidelijke opbouw in de lijnen. Kinderen verzamelen vanaf ongeveer 6 jaar in hun digitaal portfolio werk, foto's en video's waarmee ze kunnen aantonen dat zij een doel behaald hebben en gegroeid zijn in de verschillende vaardigheden. Kunnen reflecteren is een belangrijke

vaardigheid. Leerkrachten stimuleren kinderen daarom om na te denken over hun leerproces door middel van gesprekken en vragen

In het eerste en tweede domein houden vooral de medewerkers het portfolio bij, hierdoor blijven ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het aanbod binnen de groep.

Onderzoekend leren

Kinderen leren veel van en met elkaar. In het domein zijn kinderen van verschillende leeftijden, hier gaat een grote kracht vanuit; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden door bijvoorbeeld te laten zien hoe je een veter strikt of het delen met breuken uit te leggen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Deze onderzoekende houding stimuleren wij door alle kinderen in het kindcentrum ruimte te geven bij hun spel en ontwikkeling en ze te laten werken met authentieke, complexe materialen, kwesties, experts en uitdagingen. 'De wereld' wordt zo binnen het kindcentrum gehaald en kinderen gaan 'de wereld' in door excursies in de wijk en stad.

Kinderen leren op een speelse manier om zelf vragen te stellen en te werken met de vragen van de medewerkers. Deze vragen zijn gekoppeld aan de units die voor de kinderen gepland zijn. Te denken valt aan vragen zoals 'Wat is de relatie tussen migratie en een crisis?', 'Wat is onze verantwoordelijkheid in de wijk?' of 'at zijn de eigenschappen van materialen?'

Jonge kinderen in domein 1 en 2 onderzoeken vooral door te spelen; zo leren ze over zichzelf, anderen en alles wat ze tegenkomen in de wereld (bijvoorbeeld schoonheid, natuur, verandering of licht).

Bij het uitzoeken van vragen kunnen kinderen alleen of in groepjes werken. De onderzoeksvragen ontstaan uit de units, deze geven ruimte aan allerlei vakken zoals aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur en biologie.

Begeleiding van de kinderen vindt plaats door medewerkers in het domein die het proces aandachtig volgen en nieuwe vragen en activiteiten plannen.

Units: denken in concepten en inzichten

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. We werken daarom met units die een authentiek kader geven om kerndoelen te leren en vaardigheden te ontwikkelen. Elke unit werkt met ideeën (zoals bijvoorbeeld vorm, functie, connectie of verandering) en inzichten.

Hieronder een aantal voorbeelden van de ideeën, vragen en inzichten zoals die aangeboden kunnen worden:

Domein 1

Wat is dit?

Hoe heet dit?

Wat kan dit?

Hoe voelt dit?

Inzicht: materialen hebben eigenschappen en kunnen benoemd en gemanipuleerd worden.

Domein 2

Wat zijn organismen ?

Hoe zien planten en dieren eruit?

Wat voor behoeften hebben planten en dieren?

Wat voor rol spelen mensen in het voortbestaan van dieren en planten?

Inzicht: Organismen hebben behoeften om te groeien en te overleven.

Domein 3 en 4

Wat zijn rechten
Hoe zijn rechten ontstaan?
Waarom zijn er rechten?
Wat is de relatie tussen rechten en welzijn?
Wat is onze verantwoordelijkheid rondom de rechten van anderen?

Inzicht : Ieder mens heeft rechten en plichten.

Domein 5

Wat is media?
Hoe wordt media ingezet?
Hoe draagt media bij aan de vorming van onze gedachten, meningen en keuzes?
Hoe kan je onderscheid maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare bronnen?

Inzicht: De media gebruikt verschillende strategieën om informatie over te brengen.

Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden

Transdisciplinaire vaardigheden zijn vaardigheden die in alle vakken belangrijk zijn. Ze zijn een integraal onderdeel van ons kindcentrum en hangen samen met het leerlingprofiel, het onderzoeken en het leren van ideeën en inzichten. 'Leren leren' is fundamenteel voor elk kind.

Vijf onderling gerelateerde vaardigheden (denken, onderzoeken, communiceren, sociaal vaardig zijn, jezelf organiseren) zijn bedoeld om kinderen van alle leeftijden te ondersteunen om:

- zelfsturend te zijn,
- goede vragen te kunnen stellen,
- effectieve doelen te bedenken en
- ambities na te streven.

Deze vaardigheden moedigen kinderen aan om het leren als 'een actief en dynamisch proces te zien' (IBO 2017).

Actie

Actie is iets doen met dat wat je geleerd hebt. Door actie te ondernemen in het kindcentrum en daarbuiten, gaan kinderen de verantwoordelijkheden begrijpen die gepaard gaan met burgerschap. Burgerschap is hierdoor verweven in het dagelijkse leren en samenzijn in het kindcentrum. Kinderen kunnen bijvoorbeeld vragen om minder plastic te gebruiken of schrijven een brief naar de burgemeester na een gesprek over zwerfvuil op straat.

Onderzoekend leren in de praktijk

In het kindcentrum gebeurt van alles. Iedereen is druk in de weer; kinderen spelen en leren, of werken in kleine groepjes of alleen aan onderzoeksvragen.

Door het werken in domeinen ontstaat meer mogelijkheid om elk kind, het juiste aanbod te geven. Er is minder wachttijd voor de kinderen en is er meer gelegenheid te werken aan zaken die voor een kind op dat moment betekenis hebben.

Hoewel kinderen duidelijk ruimte hebben voor het kiezen van een eigen leerweg, betekent dit geen vrijblijvendheid. Integendeel, de verwachtingen en eisen die gesteld worden zijn hoog en voor kinderen inzichtelijk gemaakt. In het rooster zijn verplichte en niet-verplichte onderdelen opgenomen. Kinderen worden ingelicht over het rooster en kunnen naast de verplichte onderdelen ook eigen activiteiten kiezen. De keuze vindt plaats in overleg met de stamgroepleerkracht.

Overal zijn medewerkers bezig om kinderen te begeleiden bij activiteiten. Juist door de geboden ruimte enerzijds en de structuur van het rooster en afspraken anderzijds, kan een kind zich optimaal en met plezier ontwikkelen. Zo groeit het gevoel van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Domeinen en stamgroepen

Een kind komt tot leren als het zich veilig voelt in de leeromgeving. Uw kind zit dan ook in een vaste stamgroep met een vaste medewerker met wie ze op verschillende momenten op de dag samenkomen. Vanuit de stamgroep wordt de dag gepland en wordt structuur en begeleiding geboden aan de kinderen.

Er zit een doorgaande lijn door het kindcentrum waarin de zelfstandigheid en zelfsturing van een kind steeds groter wordt naarmate het kind ouder wordt. Een kind dat behoefte heeft aan extra structuur krijgt dat aangeboden, een kind dat zich beter ontwikkelt in vrijere situaties krijgt juist meer ruimte. De stamgroepen werken samen in het domein.

Leeromgeving en leerruimtes

Om optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en dynamische leeromgeving nodig. Er is dan ook gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Deze worden samen met de kinderen gemaakt en regelmatig besproken.

Binnen een dynamische leeromgeving zijn veel interacties mogelijk. De fysieke leerruimtes zijn zo ontworpen dat kinderen zelfstandig en in groepen kunnen werken. In de domeinen zijn interessante boeken en materialen aanwezig waarmee kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken en maken. Medewerkers dagen de kinderen uit bij de verschillende activiteiten.

Transdisciplinair leren

Binnen het IB onderwijs wordt er gewerkt met units. Een unit is een module waarin grote inzichten en ideeën verwerkt worden. Elk jaar onderzoeken kinderen verschillende vragen in units rondom grote thema's die belangrijk zijn voor alle mensen :

- Wie we zijn
- Waar we zijn in tijd en plaats
- Hoe we onszelf uitdrukken
- Hoe we onszelf organiseren
- Hoe de wereld werkt en
- Hoe we de wereld delen

De Nederlands kerndoelen worden in samenhang in de units verwerkt. Zo komen er binnen een unit verschillende vakken aan bod en leren kinderen vaardigheden die de vakken overschrijden. Dat noemen we transdisciplinair leren. Een unit over hoe de wereld werkt kan bijvoorbeeld leerdoelen bevatten vanuit biologie, aardrijkskunde, taal en rekenen. Daarnaast leren kinderen samenwerken en het gebruiken van bronnen

Vanaf domein 2 werken de kinderen aan 4 units per schooljaar. Vanaf domein 3 wordt het aantal units uitgebreid naar 6 per jaar.

Stamgroeptijd

Tijdens de stamgroeptijd zitten alle kinderen van een stamgroep bij elkaar. Dan vinden activiteiten plaats zoals:

- de welkomstkring,
- het bespreken van actualiteiten,
- het bespreken en plannen van de activiteiten,
- aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden,
- het vieren van verjaardagen,
- het evalueren en afsluiten van verschillende activiteiten.

Lezen

Er wordt door de kinderen op eigen niveau gelezen onder begeleiding van één van de medewerkers. Zij volgen en documenteren hoe de leesvaardigheid van elk kind zich ontwikkelt.

Aan de jongste kinderen wordt voorgelezen of worden er taalspelletjes gedaan. Plezier krijgen in lezen staat daarbij centraal.

Alle kinderen plannen leesmomenten door de dag en week heen. Op verschillende momenten bieden we ook 'stillezen' aan. De kinderen kunnen dan een plekje in het domein opzoeken en een boek naar eigen keuze lezen; dit kan ook een stripboek, informatieboek of tijdschrift zijn. Het kan gebeuren dat een kind meer ondersteuning nodig heeft bij het leren lezen, er vinden dan extra momenten plaats om het lezen te oefenen.

Het leesonderwijs wordt grotendeels binnen de units aangeboden. De kinderen werken daarbij met teksten die voor hen betekenis hebben. Het aanvankelijk lezen start in domein 3, kinderen leren dan de juiste letter-klank combinaties maken waardoor ze steeds meer woorden kunnen lezen.

Taal

Door middel van een rijke speel- en leeromgeving worden kinderen in aanraking gebracht met taal. Medewerkers creëren een rijke taalomgeving door veel met kinderen te praten, spelen, zingen en lezen. In de diverse groepen zijn ontwikkelingsmaterialen, prenten-, lees- en informatieve boeken aanwezig. Verder is de taalontwikkeling vooral verweven in de verschillende activiteiten die worden aangeboden.

Het taalonderwijs is vanaf domein 2 (groep 1/2) is gekoppeld aan de units en komt onder andere aan bod bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen, het onderzoeken van bronnen, het schrijven van teksten en het maken van presentaties.

Spelling

De kinderen krijgen vanaf domein 3 (groep 4) in de stamgroep iedere week woorden aangeboden. Kinderen leren verschillende teksten maken, waarbij ook woordkennis en spellingvaardigheden worden opgebouwd. Voor kinderen die moeite hebben met spelling zijn er extra spellinglessen, extra oefenstof en taalspelletjes. Binnen Gynzy, een adaptieve online leeromgeving, kan spelling ook geoefend worden. De medewerkers volgen ook hier de groei van de leerlingen.

Schrijven

De ontwikkeling van de grote en kleine motoriek gebeurt vooral bij jonge kinderen vooral door spel met verschillende materialen. Dit is de voorbereiding op het schrijfonderwijs. Voorbeelden van hiervan zijn bijvoorbeeld: kleien, spelen in de zandtafel, figuren maken met scheerschuim, knutselen en spelen met tolletjes. Vanaf domein 3 (groep 3) leren kinderen hoe ze de getallen en de schrijffletters moeten schrijven. Daarna leren de kinderen hoofdletters en hoe verbindingen tussen letters gemaakt worden. In de domeinen 4 en 5 is er aandacht voor het vlot en leesbaar (blijven) schrijven en blokletters schrijven.

Rekenen

Vroege gecijferdheid wordt ook door het spelen ontwikkeld. Tijdens het spel leren kinderen taal om de wereld te beschrijven en komen ze allerlei concepten zoals vorm, maat, getallen, gewicht en hoeveelheid tegen. Vanaf domein 3 (groep 3) komt rekenen aan bod in geplande lessen en in de units. Kinderen maken daarnaast opdrachten binnen een adaptieve leeromgeving (Gynzy). Leerkrachten houden bij welke doelen behaald worden.

Spelen

In domein 1 en 2 is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen kiezen dan voor een activiteit.. Medewerkers observeren en documenteren de kinderen tijdens het spelen. Ze spelen ook mee en bieden daarin in nieuwe woorden en ideeën aan. Na 14.00 uur is er voor alle kinderen nog veel tijd om te spelen op verschillende plekken in en rondom het kindcentrum. Medewerkers zorgen ook dan voor een breed aanbod van activiteiten.

Zelfstandig werken

Kinderen kunnen op verschillende momenten in de week kiezen om werk (bv. van de weektaak) af te maken zoals rekenwerk, spellingoefeningen of presentaties. Dit doen ze zoveel mogelijk zelfstandig. In de domeinen zijn medewerkers aanwezig voor begeleiding.

Bewegingsonderwijs

Spel en bewegen wordt het eerste jaar en rond het kindcentrum aangeboden door de medewerkers in de verschillende domeinen. Vanaf 2023-2024 hebben we waarschijnlijk een gymzaal tot onze beschikking. Er komt dan een vakdocent om bewegingsonderwijs te geven.

Geplande groepslessen

Tijdens het werken aan een presentatie of onderzoeksvraag lopen kinderen wellicht tegen problemen of uitdagingen aan. Het kan ook zijn dat kinderen iets willen leren dat op dat moment nog niet is aangeboden. Een groepsles wordt dan aangeboden vanuit de behoefte van de kinderen, zodat ze verder kunnen met hun werk.

Er zijn ook groepslessen waarvan de medewerkers de inhoud bepalen. Gedurende een unit worden diverse lessen aangeboden, zo wordt een koppeling gemaakt met de kennis, inzichten, kerndoelen en vragen van de unit.

iPads

Alle kinderen vanaf domein 3 hebben beschikking over een eigen iPad om werk mee te doen. Omdat leren overal plaatsvindt, mogen kinderen de iPad ook buiten het kindcentrum gebruiken. De iPad gaat dus mee naar huis en komt elke dag opgeladen weer mee terug naar het kindcentrum.

De iPads worden door het kindcentrum betaald en beheerd. Ouders, kinderen en het kindcentrum zijn samen verantwoordelijk voor de iPad. Gezamenlijk wordt ervoor gezorgd dat de iPad in goede staat verkeert. De afspraken hierover staan in de gebruikersovereenkomst, deze wordt bij uitreiking van de iPad door ouders en het kindcentrum ondertekend en is op te vragen bij de administratie.

Excursies

Excursies worden zoveel mogelijk passend bij een unit gepland. Ook worden er ouders, gasten en experts uitgenodigd die iets kunnen vertellen over de concepten binnen de verschillende units.

Vieringen

Samenkomen is belangrijk in het kindcentrum. Kinderen en medewerkers voelen zich hierdoor onderdeel van de gemeenschap, ervaren dingen samen en creëren herinneringen. Vieringen zijn een manier waarop we samenkomen en belangrijke momenten in het jaar markeren. We willen daarbij dat de kinderen veel eigenaarschap hebben in hoe we de vieringen organiseren. Kinderen maken bijvoorbeeld zelf de versieringen en denken mee over hoe we bijvoorbeeld het lenteontbijt vorm gaan geven.

Daarnaast willen we ervoor zorgen dat er ruimte is voor u en uw kind om vieringen die voor u belangrijk zijn te delen met andere kinderen. Ook zo stimuleren we intercultureel begrip en hebben we aandacht voor de identiteit van elk kind.

Ondersteuning en kwaliteit

Het volgen, documenteren, meten en rapporteren

Medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze informatie gebruiken zij om de volgende stappen voor en met de kinderen te plannen.

Er is binnen het kindcentrum sprake van een beredeneerd aanbod, medewerkers plannen het aanbod op basis van wat ze zien dat de kinderen wel en nog niet kunnen. Zo wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt; medewerkers hebben zicht op hoe ze de ontwikkeling van elk kind optimaal kunnen ondersteunen.

Uw kind wordt in toenemende mate actief betrokken bij beoordelingen en krijgt constructieve feedback. Dit helpt het kind na te denken over voortgang en zelf doelen te stellen. Medewerkers, bespreken met u en uw kind wat de manieren zijn om deze doelen te bereiken.

Het volgen van het leren gebeurt dagelijks door middel van verschillende strategieën zoals observatie, vragen stellen en reflectie. Medewerkers documenteren door de dag heen. Het geeft inzichten in het leerproces en biedt mogelijkheden om de verbinding te maken met de leerdoelen. Het leren van elk kind wordt gedocumenteerd in een digitale portfolio.

In de domeinen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd d.m.v. verschillende ontwikkelings- en leerlijnen. Vanaf domein 3, rond het zesde levensjaar, worden naast informatie over de ontwikkelings- en leerlijnen, de resultaten van genormeerde (CITO) toetsen gebruikt om het onderwijs per leerling verder vorm te geven. Deze resultaten worden met u en, in toenemende mate, uw kind besproken en vastgelegd. Ook de sociale sociale en fysieke veiligheid wordt gemonitord door middel van vragenlijsten.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht vanuit de onderwijsinspectie. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de eindtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

De eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.

Extra ondersteuning

Binnen het kindcentrum ligt een systeem waarmee het aanbod wordt geëvalueerd en de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt gevolgd. Er vinden in het kindcentrum met regelmaat groeps- en kind besprekingen plaats op basis van de referentie niveaus.. De resultaten van de groep en van individuele kinderen worden op vaste momenten besproken. Waar nodig coacht de intern begeleider in het bedenken van manieren waarop de groep en individuele kinderen optimaal begeleid kunnen worden.

De resultaten die met het onderwijs leerproces worden bereikt, worden geanalyseerd op leerlingniveau, op groepsniveau en op kindcentrum niveau. Deze analyses kunnen trends laten zien waar het kindcentrum op reageert. Zo kan er bijvoorbeeld een plan gemaakt worden met het doel om kinderen meer uitdaging te bieden met rekenen in het laatste domein (als veel kinderen het streef niveau al gehaald hebben).

Soms is er, naast de basiszorg in het kindcentrum, extra ondersteuning nodig. De intern begeleider begeleidt dan de gesprekken tussen leerkrachten, het samenwerkingsverband passend onderwijs (SPPOH), ouders en externe zorgverleners. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke extra ondersteuning het kindcentrum kan bieden. Medewerkers, de schoolleiding en de besturen stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, worden er gegevens uitgewisseld via BOVO Haaglanden (<https://www.bovohaaglanden.nl/>) tussen de basisschool en de middelbare school, waar het kind is aangemeld. Deze gegevens staan in het onderwijskundig rapport (ook wel OKR genoemd). Hierin staan:

- Het basisschooladvies van uw kind
- Didactische gegevens zoals bijvoorbeeld resultaten van toetsen, gedrag en werkhouding, extra ondersteuningsbehoeften
- Aanvullende onderwijskundige informatie

De leerkracht van de stamgroep en de intern begeleider ondersteunen ouders en kinderen bij het vinden van de juiste school. Tijdens het een-na-laatste schooljaar vindt het eerste gesprek over de keuze voor een middelbare school plaats. Er wordt dan een voorlopig advies besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we ook wat voor doelen we formuleren voor de laatste periode van uw kind op het kindcentrum.

Opvang



Vlietkinderen

KC De Binck is een samenwerking tussen Lucas onderwijs en Vlietkinderen. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie wordt er gewerkt vanuit de overtuiging dat de wereld een mooiere plek wordt wanneer iedereen gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen, uitdagingen samen worden aangepakt en ieder kind mag opgroeien tot wereldburger.

Vlietkinderen streeft ernaar dat ieder kind mee mag doen. Met avonturen om zichzelf en de wereld te ontdekken en zich zo te ontwikkelen. De nadruk ligt op het bieden van een warme, veilige omgeving, waarin uw kinderen zichzelf kan zijn. Met plezier, professionaliteit en vertrouwen helpen medewerkers uw kind op weg.

Missie Vlietkinderen

We dagen kinderen uit om zichzelf en de wereld te ontdekken.

Visie

Vlietkinderen streeft naar een wereld waarin iedereen mee mag doen. We bieden kinderen een warme, veilige omgeving met gelijke ontwikkelkansen en de vrijheid om zichzelf en de wereld te ontdekken. Samenwerking is daarin de weg voor ons. Vlietkinderen ontvangt ieder kind met open armen en open blik.

Door de nadruk op het uitdagen van kinderen en het ontdekken van de wereld, sluiten deze missie en visie aan bij de missie van de IBO.



Kinderdagopvang

Het eerste domein biedt een veilige, plezierige ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit garanderen we door het leveren van goede (pedagogische) kwaliteit, in een veilige omgeving, met gekwalificeerde pedagogisch medewerkers én een divers aanbod van spel en activiteiten, toegerust op de verschillende leeftijden.

Samen met u leggen we de basis voor de opvoeding. We helpen de kinderen bij het opgroeien tot sociale volwassenen en zorgen ervoor dat alle aspecten van een complete en stimulerende opvoeding aan bod komen. Spelenderwijs en onnadrukkelijk.

Minstens zo belangrijk voor uw kind en ook voor uzelf, is het zien van vaste, vertrouwde gezichten. Continuïteit op de groepen vinden we heel belangrijk. Dit versterkt de vertrouwensrelatie tussen het kind, de medewerker en met de ouders.

Onze kinderopvang is inclusief (fles)voeding en verzorging. Bij onze dagopvang locaties eten de kinderen een gezonde warme groentelunch tussen de middag.

De kinderen worden gedurende de dag professioneel begeleid door optimaal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij volgen regelmatig bijscholing over allerlei, aan hun werk gerelateerde, onderwerpen. Dit zorgt ervoor dat ons eerste domein uw kind veel meer te bieden heeft dan alleen een onderdak als u aan het werk bent. Onze kinderdagopvang draagt positief bij aan de ontwikkeling van uw kind op sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en cognitief gebied. We zorgen voor een huiselijke sfeer op het kinderdagverblijf. Dit betekent veel persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang vindt plaats van 7.30 tot 8.30 voor kinderen vanaf domein 2. Medewerkers zorgen voor een prettige, rustige sfeer om zo de dag in het kindcentrum rustig te beginnen. Uw kind kan kiezen uit een aantal materialen om mee te spelen of gaat onder begeleiding van een medewerker een half uur naar buiten voordat de stamgroep om 8.30 begint met de aanvang van de dag.

Naschoolse opvang

Naschoolse opvang heeft veel voordelen voor het kind(eren). Kinderen die regelmatig naar de opvang gaan hebben over het algemeen meer vriendjes en vriendinnetjes en zijn doorgaans zelfstandiger. Het samenzijn met leeftijdsgenootjes bevordert namelijk het sociaal gedrag en creativiteit. Kinderen doen op de opvang andere ervaringen op dan thuis en leren er om te gaan met andere kinderen en volwassenen.

Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop. Door persoonlijke aandacht weten wij precies wanneer uw kind meer aandacht nodig heeft, of juist meer vrijheid. We geven de kinderen graag de ruimte, spelenderwijs ontwikkelen staat hierin centraal. Alle medewerkers die in direct contact staan met kinderen hebben een pedagogische achtergrond en werken op basis van de visie van het kindcentrum. Dit zorgt ervoor dat onderwijs en opvang naadloos in elkaar over gaan.

We hebben verschillende groepen. De groepen zijn ingedeeld op basis van leeftijd. Hierdoor sluiten de activiteiten die wij organiseren beter aan en zullen kinderen zich ontwikkelen in een fijne omgeving mét leeftijdsgenoten waar ze veel van kunnen leren. Daarnaast hebben we een divers activiteiten aanbod. De activiteiten worden voornamelijk verzorgd door onze medewerkers maar we maken ook gebruik van de expertise van sport-, muziek-, cultuur-, dansverenigingen en clubs. Ook is het kindcentrum betrokken met verschillende nabijgelegen instellingen waardoor we actief deel uitmaken van de wijk.

Ook tijdens schoolvakanties bieden wij uw kind een heerlijke tijd vol speelgenot middels leuke activiteiten die gericht zijn op verschillende manieren van ontdekken, onderzoeken en maken.

Contracten en tarieven

Op het aanmeldformulier van Kindcentrum De Binck kunt de wens om gebruik te maken van de opvang aangeven. Uw gegevens worden op dat moment gedeeld met de afdeling klant en markt van Vlietkinderen. Vanuit deze afdeling wordt u benaderd voor een passend aanbod qua contract en bijpassende tarieven. Voor de actuele tarieven verwijzen we u naar de website van Vlietkinderen: www.vlietkinderen.nl

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Binnen het onderwijs en de kinderopvang wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd door alle medewerkers. De toelichting op deze meldcode kunt u vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

We zullen de stappen van de meldcode bespreken met het team en de verantwoordelijkheden en verantwoordelijken vastleggen in een intern protocol. Deze is in het begin van het schooljaar beschikbaar.



Informatievoorziening

We hechten veel waarde aan de verbinding met ouders. Daarom houden we u graag op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het kindcentrum en uiteraard die van uw kind. U ontvangt vanuit het kindcentrum een nieuwsbrief en kunt de ontwikkelingen van uw kind volgen via het portfolio. Tevens kunnen onze medewerkers en kunt u contact opnemen indien er iets speelt rondom uw kind.

Informatie over uw kind

Medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze ontwikkelingen worden bijgehouden in het digitale portfolio van uw kind. U kunt het portfolio op elk moment inkijken. In domein 1, bespreken we minimaal één keer per jaar de ontwikkeling van uw kind. Vanaf domein 2, wordt u twee keer per jaar uitgenodigd om samen met uw kind het portfolio en de groei te bespreken. In dit gesprek stellen we samen de doelen voor de volgende periode op en bekijken welk domein het best passend is bij de ontwikkeling.

Ouderparticipatie

We maken graag gebruik van uw kennis en kunde. U bent altijd welkom om bij te dragen aan het onderzoek dat plaatsvindt in een unit. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een workshop of lezing. Daarnaast hebben we regelmatig extra begeleiding nodig tijdens de excursies die we buiten het kindcentrum organiseren.

Tevens kan u zitting nemen in de kindcentrumraad, het medezeggenschapsorgaan binnen ons kindcentrum.

Kindcentrumraad

Het doel van de kindcentrumraad (KCR) is om mee te praten over beslissingen en onderwerpen die van belang zijn voor personeel, ouders en kinderen van het kindcentrum. Hierdoor kan de KCR invloed uitoefenen op het beleid dat de school uitvoert. Het is de taak van de KCR om te letten op de consequenties die een besluit heeft voor iedereen die hiermee te maken krijgt. Dus zowel voor kinderen, ouders als het gehele personeel van de school.

De KCR heeft ook tot doel om de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school zoveel mogelijk te bevorderen. Zodat iedereen die bij de school betrokken is, op de hoogte is van wat er binnen de school gaande is en daarop kan reageren.

De KCR bestaat uit een even aantal leden, gelijk verdeeld over ouders en personeel. De KCR van Kindcentrum de Binck bestaat uit zes personen: drie personeelsleden en drie ouders.

De leden van de KCR worden gekozen door en uit de geleding (ouders- of personeelsgeleding) waartoe zij behoren. Hiervoor worden verkiezingen uitgeschreven. Ieder lid stelt zich, in principe, beschikbaar voor een termijn van twee jaar. Na die termijn kan het KCR-lid zich herkiesbaar stellen.

De KCR voor Kindcentrum de Binck zal opgestart worden vanaf augustus 2022.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs)

Om medezeggenschap op een hoger niveau in de organisatie mogelijk te maken, heeft Lucas Onderwijs twee gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR) in het leven geroepen: één voor het primair onderwijs en één voor het voortgezet onderwijs. Elke GMR bestaat uit personeelsleden en ouders van de verschillende scholen uit het primair of voortgezet onderwijs. In het voortgezet onderwijs maken ook leerlingen deel uit van de GMR. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Een GMR kan ook het initiatief nemen om een onderwerp aan te snijden wanneer dit een meerderheid van de scholen betreft.

Centrale Ouderraad (Vlietkinderen)

Bij Vlietkinderen kennen we de locatiegebonden Oudercommissie en de Centrale Ouderraad. Ouders uit de locatiegebonden Oudercommissie kunnen zitting nemen in de Centrale Ouderraad (COR).

De leden van de COR komen regelmatig bijeen. De taken en bevoegdheden van de COR zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en een eigen reglement. Het doel van de Centrale Ouderraad is de gemeenschappelijke belangen van ouders en kinderen op centraal niveau behartigen. Zij overleggen en adviseren in ieder geval over:

- Het bieden van verantwoorde kinderopvang
- Voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Openingstijden
- Spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- Klachten en klachtenregeling

De voorzitter van de Centrale Ouderraad is Helen van Rooijen.

De COR is per e-mail bereikbaar op: centrale_ouderraad@vlietkinderen.nl

Geldelijke bijdragen

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Wij hebben ervoor gekozen om op dit moment geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Zodra de Kindcentrumraad is geïnstalleerd en actief is willen we hierover met elkaar in gesprek. We vinden het belangrijk dat een eventuele geldelijke bijdrage vanuit de ouders ook een bestemming krijgt waar de ouders achter staan.

Openingstijden

Het kindcentrum is van maandag tot en met vrijdag geopend van 07.30-18.30. Binnen deze openingstijden hanteren we verschillende tijden voor opvang en onderwijs. Een dag op het kindcentrum is als volgt opgebouwd:

Voor kinderen van 0-4 jaar:

07.30-18.30	-	kinderdagverblijf
-------------	---	-------------------

Voor kinderen van 4-13jaar:

07.30-08.30	-	voorschoolse opvang (tegen vergoeding)
-------------	---	--

08.30-14.00	-	basisonderwijs
-------------	---	----------------

14.00-18.30	-	na- of buitenschoolse opvang (tegen vergoeding)
-------------	---	---

De uren basisonderwijs zijn voor alle kinderen van 4-13 verplicht. Afwijkingen voor kinderen van 4 of andere uitzonderingen op deze regel maken we graag in onderling overleg.

Om gebruik te maken van de opvang, moet er een contract worden afgesloten bij Vlietkinderen voor het aantal uren en dagen dat u hier gebruik van wilt maken. U kunt uw wens aangeven bij onze administratie, wij zorgen dan dat u een passend voorstel ontvangt vanuit Vlietkinderen. In principe hebben we voor alle kinderen die basisonderwijs volgen in ons kindcentrum een plek in de opvang.

Ziek of te laat melden

Wanneer uw kind ziek of later is dan horen wij dat graag tussen 08.00-08.30 via ons ouderportaal of telefonisch. Na herstel krijgen we ook graag een bericht als uw kind de volgende dag weer naar school zal komen.

Mocht uw kind naar de huisarts, tandarts of andere externe hulpverleners moeten, dan verzoeken wij u om dit zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn dan graag een bericht naar de mentor van uw kind.

Wanneer uw kind regelmatig later dan 08.30 pas bij het kindcentrum aankomen, dan gaan we met u in gesprek om te kijken hoe dit voorkomen kan worden. Een (school)dag start om 08.30 en het is belangrijk dat alle kinderen dan aanwezig zijn. Bij veelvoorkomend te laat komen kan in het uiterste geval de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

We hanteren het volgende beleid bij veelvuldig te laat komen:

- allereerst wordt u samen met uw kind hierop aangesproken door de mentor van uw kind;
- komt uw kind meer dan 6 keer te laat? Dan krijgt u een waarschuwingsbrief;
- komt uw kind meer dan 9 keer te laat? Dan nodigen wij u en het kind uit voor een gesprek met de directeur;
- komt uw kind meer dan 12 keer te laat? Dan krijgt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd verzuim. Houdt u uw kind(eren) zonder toestemming van school? Dan kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal tegen u opmaken en een boete opleggen.

Vakanties, studie- en kindcentrumdagen

Kindcentrum de Binck valt onder de regio midden Nederland bij de indeling van de landelijke schoolvakanties. Daarnaast volgen we de afspraken die binnen de schoolbesturen in Den Haag zijn gemaakt voor de overige vakantiedagen.

Voor schooljaar 2022-2023 betekent dit dat het kindcentrum voor basisonderwijs gesloten is op de volgende dagen:

Prinsjesdag	-	dinsdag 20 september 2022
Herfstvakantie	-	22 t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	-	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	-	25 februari t/m 5 maart 2023
Goede Vrijdag	-	7 april 2023
Pasen	-	maandag 10 april 2023
Meivakantie	-	22 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	-	18 mei en 19 mei 2023
Pinksteren	-	29 mei 2023
Zomervakantie	-	8 juli t/m 20 augustus 2023

Tijdens deze vakanties is de opvang in alle domeinen geopend van 07.30-18.30, met uitzondering van de volgende dagen:

maandag	10 april	Tweede paasdag
woensdag	27 april	Koningsdag
donderdag	18 mei	Hemelvaartsdag
maandag	29 mei	Tweede pinksterdag
maandag	26 december	Tweede kerstdag

Daarnaast hebben we gedurende een schooljaar margeuren, uren boven het minimum vastgestelde aantal lessen. Deze margeuren worden ingezet op een aantal dagen dat het basisonderwijs is gesloten om te werken aan de inhoudelijke ontwikkeling van ons onderwijsaanbod, de zogeheten studiedagen. Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we ervoor gekozen om nog geen aparte studiedagen te plannen.

Op studiedagen is normaal gesproken de opvang voor de kinderen geopend voor ouders die hiervoor een contract hebben afgesloten. We volgen op deze dagen de gewone openingstijden van 07.30-18.30 voor het kindcentrum.

Verlof buiten de schoolvakanties

Er bestaat in Nederland een leerplichtwet. Deze wet schrijft voor dat kinderen tot en met het jaar dat ze 16 zijn geworden naar school moeten. Uiteraard kunnen er zich gevallen voordoen waardoor het kind niet naar school kan. Dat is het zogenaamde geoorloofde verzuim. Te denken valt aan ziekte, doktersbezoek, 25- en 40 jarige jubilea, en andere zwaarwichtige redenen (zie <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties> en <https://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm>). Als het gaat om werkomstandigheden van een der ouders moet een werkgeversverklaring overlegd worden.

U zult begrijpen dat een extra vakantie in principe geen reden is voor buitengewoon verlof. Om toestemming te krijgen voor buitengewoon verlof dient u ruim van tevoren (minimaal 6 weken) een aanvraag in te dienen. Voor de eerste weken na de zomervakantie krijgt u geen verlof.

U kunt een verzoek tot buitengewoon verlof indienen bij de directeur van het kindcentrum via malbers@kcdebinck.nl .

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Vanzelfsprekend willen we problemen of misverstanden goed oplossen. Bent u ontevreden over een situatie die met het onderwijs te maken heeft? Neemt u dan altijd contact op met de betrokken mentor en/of de directie. Als het overleg geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met Mevrouw P. Striekwold van Lucas onderwijs.

Mevrouw Striekwold gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de [Landelijke Klachtencommissie](#). Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de directie van het kindcentrum.

Heeft u een klacht over seksuele, fysieke of geestelijke intimidatie? Dan kunt u contact opnemen met één van onze interne contactpersonen: deze taak zullen we toedelen zodra het team actief is. Mocht er géén oplossing intern gevonden worden, dan is de externe contactpersoon via de GGD een mogelijkheid.

Tevens is ons bestuur verbonden met de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Zie voor contactgegevens de lijst met contactpersonen achterin deze gids. De klachtenregeling en klachtenwijzer van Lucas Onderwijs vindt u op de website van Lucas Onderwijs: <https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>

Wanneer u een klacht heeft over de opvang neemt u ook dan altijd eerst contact op met de betrokken mentor en/of de directie. Als het overleg dit overleg geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de heer Bjorn Lamet, clusterdirecteur van Vlietkinderen.

Meneer Lamet gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>. Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de directie van het kindcentrum.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een tijdelijke ontzegging van toegang tot de school. De duur van de schorsing is beperkt tot ten hoogste 5 schooldagen. Een beslissing tot schorsing nemen we met de uiterste zorgvuldigheid.

Schorsing is aan de orde wanneer we bij ernstig wangedrag van uw kind direct moeten optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of het herhaaldelijk negeren van de regels. Bij een schorsing vindt er altijd een gesprek plaats tussen u, uw kind, de mentor en de directie. De school maakt dan afspraken met u en uw kind om herhaling van problemen te voorkomen. Daarna ontvangt u een brief met opgave van redenen. Een afschrift van deze brief wordt in het digitale dossier van uw kind bewaard. Daarnaast worden het verslag van het gesprek en de gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd. U tekent het verslag eerst voor akkoord of voor gezien.

We zorgen ervoor dat uw kind opdrachten voor de periode van schorsing meekrijgt om een achterstand zo veel mogelijk te voorkomen.

Van elke schorsing wordt melding gedaan bij het bevoegd gezag, bij schorsingen langer dan 1 dag wordt eveneens schriftelijk melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs en afdeling Leerplicht van de gemeente met opgave van redenen.

Een schorsing kan, naast een middel om gedrag te veranderen ook ingezet worden als aanloop voor een definitieve verwijdering. Verwijdering van een kind is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval en uiterst zorgvuldig wordt genomen.

Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag van de leerling. Het gaat om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school zoals driftbuien of mishandeling. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en de leerling of tussen de school en de ouder. De beslissing over verwijdering van een leerling berust bij het bevoegd gezag.

Het besluit tot definitieve verwijdering van een leerling, vindt plaats nadat het bevoegd gezag de directie en mentor en de ouders van de leerling hebben gesproken. Indien de ouders bezwaar maken tegen het verwijderingsbesluit, dient het bevoegd gezag binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift te beslissen. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis-)onderwijs.

Gedurende deze periode nemen we maatregelen om de nadelen voor de leerling zoveel mogelijk te beperken door het onderwijs te blijven verzorgen.

Als redenen voor verwijdering kunnen worden aangevoerd:

een voortdurend storend agressief gedrag van de leerling waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord en gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers en/of de medeleerlingen;

- bedreiging of agressief gedrag van de ouders van de leerling waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers, de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs
- de leerling een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergt, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt
- wangedrag afgezet tegen de maatschappelijke normen en op school geaccepteerd gedrag

De school draagt zorg voor de schriftelijke verslaglegging van de problemen en de afspraken met leerling en ouders. Het verslag wordt aan de ouders gestuurd en opgeslagen in het persoonlijk dossier van de leerling. Bij het besluit van definitieve verwijdering wordt afdeling Leerplicht van de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs zo spoedig mogelijk schriftelijk met opgave van redenen in kennis gesteld. De school verzorgt verder de rapportage van de leerling en draagt deze over aan de nieuwe school.

Veiligheidsbeleid en taken

Ons kindcentrum heeft beleid op het gebied van schoolklimaat en veiligheid. De kenmerken van het eerder benoemde leerling profiel zijn een leidraad voor de manier waarop we met elkaar leren en samen zijn. Kinderen en medewerkers maken hierover elk schooljaar afspraken en bespreken dit gedurende het schooljaar tijdens stamgroep bijeenkomsten. Tevens hebben we:

a Een anti -pest programma

Uit onderzoek blijkt dat pestgedrag veel vaker voorkomt dan kinderen aan leraren en ouders vertellen. Ongeveer 1 op de 14 kinderen wordt meerdere keren per week gepest. Een derde van hen vertelt dit aan niemand, terwijl bijna 80% van deze kinderen al meerdere jaren wordt gepest. We bevragen onze kinderen dan ook regelmatig over pesten d.m.v. anonieme vragenlijsten.

Mocht pestgedrag een probleem zijn dan kan er in de groep gewerkt worden met een programma waarin dit probleem mede aangepakt kan worden. Als kindcentrum ondersteunen we leerlingen zoveel mogelijk door:

- het pestgedrag zo vroeg mogelijk te signaleren. Analyses van de sociale verhoudingen in de klas (bijv. vragen naar vriendschapsrelaties, reputatie van klasgenoten) kunnen hierbij helpen.
- aandacht te schenken aan impliciete ideeën die een regelmatig gepest kind over zichzelf heeft
- oog te hebben voor minderheidsgroepen
- samen te werken met ouders

b Monitoring van de sociale veiligheid

Ons kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van uw kind. We nemen een vragenlijst af via de Enquetetool van Vensters PO. De resultaten ziet u terug op www.schoolopdekaart.nl. Daarnaast gebruiken wij de Sociale Competenties Observatielijst (SCOL).

c Anti pest coördinator en vertrouwenspersoon

Deze krijgen invulling na opening

Privacy

Zowel voor Lucas Onderwijs als voor Vlietkinderen is de privacy van de kinderen en medewerkers belangrijk. Beide organisaties hebben hiervoor protocollen opgesteld. Het privacyreglement en het protocol sociale media van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kunt hier lezen:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/integriteit-en-privacy>

<https://www.vlietkinderen.nl/ouders/privacy-en-toestemming>